

Рабочая программа логопедического сопровождения младших школьников 1-4 классов с нарушениями устной и письменной речи (ФФН,ФНР,ОНР,НВОНР, ЛГНР)

Содержание:

1. Планируемые результаты освоения курса Программы
2. Содержание учебного курса Рабочей программы
3. Тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа по логопедии представляет собой коррекционно-развивающую систему в соответствии с ФГОС НОО и направлена на предупреждение, оказание комплексной помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных 1-4 классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по родному русскому языку.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации";
- инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. № 2 « Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
- СанПиНом 2.4.2. 2821 – 10 « Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- учебным планом, расписанием учебных занятий, годового календарного графика утвержденного приказом МБОУ
- инструкцией учителя – логопеда;
- уставом МБОУ

1. Планируемые результаты освоения курса Программы.

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и литературному чтению, обучающимся 1- 4 классов.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие пространственно- временных представлений;

- развитие артикуляционных навыков, формирование правильного звукопроизношения, речевого дыхания, мелкой моторики и фонематических процессов;
- совершенствование лексико-грамматической стороны, связной речи (диалогической и монологической речи на основе уточнения и обогащения различных форм речевой практики);
- формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- актуализация связи звука и буквы;
- развитие звуко-слоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- закрепление умения самостоятельно писать слуховые, зрительные диктанты, изложения, сочинения;
- формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий как основы умения учиться в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- осуществление преемственности в работе с родителями обучающихся, специалистами школы, классными руководителями.

Планируемые предметные результаты освоения курса Программы по классам.

В ходе реализации данной программы учащиеся должны:

Ожидаемые (планируемые) результаты

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Обучающиеся должны знать: конструкцию предложения; различие между устной и письменной речью, между предложением и словом, между словом и слогом; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ соблюдать правила посадки;
- ✗ правильно артикулировать звуки и озвучивать буквы,
- ✗ отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- ✗ распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- ✗ приводить примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова;
- ✗ проводить слого-звуковой анализ слов;
- ✗ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- ✗ делить слово на слоги;
- ✗ выделять в слове ударный слог;
- ✗ правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
- ✗ пересказывать несложные тексты.
- ✗ вести беседу по заданной тематике;
- ✗ составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать небольшие тексты;
- ✗ интонационно правильного чтения.

По окончании 2 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;
- ✗ гласные ударные и безударные;
- ✗ согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- ✗ названия предметов по различным лексическим темам;
- ✗ структуру предложения.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- ✗ различать предложение, словосочетание, слово;
- ✗ составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- ✗ соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- ✗ правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения;
- ✗ анализировать слова по звуковому составу;
- ✗ распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- ✗ распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- ✗ распознавать сонорные звуки и буквы;
- ✗ распознавать парные согласные;
- ✗ обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- ✗ писать отдельно предлоги со словами;
- ✗ писать под диктовку предложения и тексты;
- ✗ правильно читать вслух целыми словами;
- ✗ отвечать на вопросы по прочитанному;
- ✗ пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

По окончании 3 класса обучающиеся должны знать:

- ✗ слоговой анализ и синтез слова;
- ✗ твердые и мягкие согласные;
- ✗ морфологический состав слова (корень, окончание, приставку, суффикс);
- ✗ предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- ✗ дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- ✗ подбирать к слову родственные слова;
- ✗ владеть навыками словообразования и словоизменения;
- ✗ подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- ✗ дифференцировать предлоги и приставки;
- ✗ составлять распространенные предложения;
- ✗ определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- ✗ составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

Обучающиеся должны знать:

- ✗ изученные части речи и их признаки;
- ✗ признаки главных и второстепенных членов предложения;
- ✗ морфологический состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- ✗ уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- ✗ различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- ✗ находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- ✗ находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✗ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✗ пересказывать, текст подробно и сжато, устно и письменно;
- ✗ опоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение);
- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и ъ;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

2. Содержание учебного курса логопедического сопровождения.

Общая характеристика учебного курса

Данная Рабочая программа – курс, подводящий обучающихся младших классов к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию устной и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, и представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка.

Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Форма организации обучения – групповая и индивидуальная.

Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся не с целым классом, а с одним учащимся или группой.

Занятия проводятся во внеурочное время.

Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития и возрастным критерием.

Групповые занятия.

Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю с каждой группой (ФФНР, ФНР) и 3 раза в неделю (ОНР, НВОНР, ЛГНР), 30 минут для детей 6-7 летнего возраста, 40 минут для детей 8-10 летнего возраста.

Групповые занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи. При планировании и проведении групповых логопедических занятий необходимо:

- ✓ определить тему и цели занятия;
- ✓ выделить предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- ✓ отобрать лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- ✓ обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- ✓ при отборе программного материала нужно учитывать потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- ✓ включить в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Во время проведения групповых занятий обязательными являются физкультминутки, гимнастики для глаз.

Содержание программы по этапам.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов.

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,

формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Содержание программы по курсам

Особенности речевого развития обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями определяют необходимость выделить в коррекционном курсе разделы, направленные на формирование и совершенствование всех компонентов языковой системы.

Содержание программы представлено следующими курсами:

«Развитие речи и профилактика нарушений чтения и письма у обучающихся 1 классов с речевыми нарушениями (ОНР, ФНР, ФФНР)»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 2 классов»

«Коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся 3 классов»

«Преодоление нарушений письма у обучающихся 4 классов»

3. Тематическое планирование.

Первый этап коррекционно-развивающего обучения. *Первый год обучения (1 класс)*

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих ФФН, ФНР (фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи)

Периодичность занятий – от 2 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения. Количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения. Продолжительность группового занятия: 40 минут. Программа рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во часов	Контрольные работы
-------	-------------------------------	---------------------------	--------------	--------------------

1	<i>Формирование представлений о предложении</i> Текст. Предложение. Дифференциация понятий «словосочетание» - «предложение», «текст–предложение». Интонационная законченность предложения. Формирование навыка определения количества и последовательности слов в предложении. Схема предложения. Понятие о слогах. Деление слов на слоги. Слоговая схема слов. Дифференциация понятий «предложение–текст–слово– слог». Слова–предметы, слова–действия, слова–признаки. Схематичное изображение слов–предметов, слов–действий, слов–признаков. Распространение предложения путём введения слов–признаков. Составление предложений из заданных слов. Работа с деформированными предложениями.	Беседа Работа в группах Тестирование Письмо Чтение	23	
2	<i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы</i> Уточнение представлений о звуках речи. Гласные звуки. Буквы гласных звуков А, О, У, И, Ы, Э. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Ритмическая схема слова. Гласные 1 и 2 ряда. Гласные буквы А – Я, О – Ё, У – Ю, Э – Е, Ы – И. Согласные звуки. Буквы согласных звуков. Различение согласных и гласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков. Буквы Б – П, В - Ф, Г – К, Д – Т, З – С, Ш – Ж. Дифференциация звуков, близких по акустико-артикуляторным признакам. Буквы Ч - Ц – Щ.	Беседа Работа в группах. Тестирование Письмо Чтение	36–	
3	<i>Дифференциация букв, сходных по написанию.</i> Буквы А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение	5 –	
4	<i>Итоговая проверочная работа</i> Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой Диктант и списывание

Календарно - тематическое планирование коррекционного курса логопедических занятий с учащимися 1 – х классов, имеющих **ФФН, ФНР (фонематическое или фонетико-фонематическое недоразвитие речи), ФЛГНР (фонетико- лексико-**

грамматическое недоразвитие речи)

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	часы	Дата/факт	Дата/факт	Дата/факт	Дата/факт
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; - подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1				
2	Развитие восприятия цвета	-уточнить знания об основных цветах и его оттенках; - учить согласованию сущ.+ прил.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1				
3	Развитие восприятия формы	-уточнить знания об основных геометрических фигурах; -учить составлению словосочетаний по схеме: прил.+ прил.+ сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие	1				
4	Развитие пространственной ориентировки	-развивать пространственное восприятие и представление; - учить ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развивать слуховое внимание, память, мышление	1				
5	Слова - антонимы	-расширять словарный запас слов- антонимов; - учить составлению простых предложений с союзом а; -развивать зрительное внимание, операции сравнения	1				
6	Текст и предложение	-дифференцировать понятия «предложение» и «текст»; -формировать представление о предложении как единице речи; -учить определять границы предложения с опорой на интонацию; -развивать навыки языкового анализа	1				
7	Слово и слог	-дифференцировать понятия «предложение», «слово», «слог»; - учить делить слова на слоги, записывать слоговую схему слова; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа и синтеза слов	1				
8	Гласные звуки	-дать понятие о гласных звуках с опорой на органы артикуляции; -познакомить с символами гласных звуков, звуковой схемой слова; -развивать фонематические процессы; -формировать навыки звукового анализа и синтеза слов	1				
9	Ударение	-дать понятие об ударении и показать смыслоразличительную роль ударения; -работать над ритмической схемой слова	1				
10	Звук и буква А	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового анализа (выделение звука в начале, середине и в конце слова) и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1				

11	Звук и буква У	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1				
12	Звук и буква О	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1				
13	Звук и буква Ы	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать навык употребления существительных во множественном числе; -развивать буквенный гнозис	1				
14	Согласные звуки	-дать понятие о согласных звуках с опорой на уклад органов артикуляции; -дифференциация гласных и согласных звуков; -развивать фонематическое восприятие, буквенный гнозис	1				
15	Согласные твёрдые и мягкие	-познакомить с твёрдыми и мягкими согласными ; -учить дифференцировать твёрдость и мягкость согласных на слух и с опорой на работу органов артикуляции; -развивать фонематический слух, навык слогового чтения	1				
16	Звук и буква И	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -формировать навыки звукового и слогового анализа слов; -развивать буквенный гнозис	1				
17	Звук и буква Э	-учить чёткому произношению звука, соотнесению звука с буквой и символом; -развивать фонематические процессы, буквенный гнозис; -познакомить с орфограммой – заглавная буква в именах	1				
18	Согласные звонкие и глухие	-познакомить со звонкими и глухими согласными ; -учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и с помощью тактильных ощущений; -развивать зрительное восприятие, фонематический слух, навык слогового чтения	1				
19	Гласные и согласные звуки	-закрепить признаки гласных и согласных звуков ; -формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, навык слогового чтения	1				
20	Слова-предметы	-дать понятие о словах-предметах , их графическом изображении; -учить дифференцировать слова, обозначающие живые и неживые предметы, ставить вопрос к словам-предметам; -развивать навык языкового анализа	1				
21	Слова-действия	-дать понятие о словах-действиях , их графическом изображении; -учить задавать соответствующий вопрос к словам-действиям, дифференцировать слова - предметы и слова – действия; -учить составлению схемы простого предложения с использованием графических	1				

		изображений слов; -развивать навык языкового анализа					
22	Слова - признаки	-дать понятие о словах-признаках , их графическом изображении; -учить задавать вопрос к словам- признакам; -учить дифференцировать слова, обозначающие предметы, действия, признаки; составлять словосочетания по схеме прил. + прил. + сущ.; -развивать языковую наблюдательность	1				
23	Простое распространённое предложение	-закрепить знания о словах-предметах, действиях, признаках; -учить составлять простые распространённые предложения, записывать их схему; -познакомить с понятием «главные слова в предложении»	1				
24	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить с образованием гласных 2 ряда ; - показать различия в звучании согласных при чтении с гласными 1 и 2 ряда; -развивать фонематические процессы	1				
25 26	Гласные буквы А-Я	-закреплять знания о звуковом составе букв А-Я ; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза	2				
27 28	Гласные буквы О-Ё	-закреплять знания о звуковом составе букв О-Ё ; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза	2				
29 30	Гласные буквы У-Ю	-закреплять знания о звуковом составе букв У-Ю ; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -учить слышать раздвоение йотированных гласных в слове; -развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза, слогового чтения	2				
31 32	Гласные буквы ы- и	-закреплять знания о звуковом составе букв ы- и ; -учить обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных; -развивать навыки звуко-буквенного анализа и слоговое чтение; -познакомить с орфограммой – гласные после шипящих (жи-ши)	2				
33 34	Буква Ь	-познакомить с буквой мягкий знак как вторым способом обозначения мягкости согласных; -формировать навыки правописания слов с мягким знаком; -развивать фонематические процессы, слуховое и зрительное внимание	2				

35	Слоговой анализ и синтез слов	-закреплять знания о слогах , о слогообразующей роли гласных; -учить дифференцировать слова по количеству слогов, соотносить слова с ритмической схемой слова; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов	1				
36	Звуко- буквенный анализ и синтез слов	-развивать навыки звуко- буквенного анализа и синтеза слов; -учить давать характеристику согласных звуков с опорой на план-схему	1				
37	Звуки [б б' –п п'] . Буквы Б - П	-познакомить со звуками [б-б'– п-п'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1				
38	Дифференциация звуков [б б'–п п']	-учить дифференцировать звуки [б-б'–п-п'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко- буквенного и слогового анализа и синтеза слов, зрительное внимание и восприятие, логическое мышление	1				
39	Звуки [в в'–ф ф'] . Буквы В-Ф	-познакомить со звуками [в-в'–ф ф'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы	1				
40	Дифференциация звуков [в, в'–ф, ф']	-учить дифференцировать звуки [в в'–ф ф'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки звуко- буквенного и слогового анализа и синтеза слов; -обучать дидактической игре «Шифровальщик»; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
41	Звуки [г г'–к к'] . Буквы Г-К	-познакомить со звуками [г г'–к к'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1				
42	Дифференциация звуков [г г'–к к']	-учить дифференцировать звуки [г г'–к к'] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1				
43	Звуки [д д'–т т'] . Буквы Д-Т	-познакомить со звуками [д д'–т т'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематическое восприятие и навык конструирования предложений	1				

44 45	Дифференциация звуков [д д' – т т'].	-учить дифференцировать звуки [д д' – т т'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -упражнять в грамматическом оформлении предложения; -закреплять правила написания имён собственных	2				
46	Звуки [з з' – с с']. Буквы З-С	-познакомить со звуками [з з' – с с'] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать звуко- буквенный анализ и синтез слов; -закреплять написание заглавной буквы в именах собственных	1				
47 48	Дифференциация звуков [з з' – с с']	-учить дифференцировать звуки [з з' – с с'] в словах, предложениях, тексте; -развивать умение составлять предложение по заданным словам; -формировать навык списывания и согласования слов в предложении; -закреплять навыки слогового анализа и синтеза	2				
49 50	Звуки [ш-ж]. Буквы Ж-Ш	-познакомить со звуками [ш-ж] и соответствующими буквами; -учить дифференцировать звуки изолированно и в слогах; -учить давать характеристику звукам и соотносить их с символами; -развивать фонематические процессы, навыки слогового анализа	2				
51	Дифференциация звуков [ш-с]	-учить дифференцировать звуки [ш-с] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать умение составлять предложения по заданным словам	1				
52	Дифференциация звуков [ж-з]	-учить дифференцировать звуки [ж-з] в словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
53	Звук [ч]. Буква Ч	-познакомить со звуком [ч] и буквой Ч; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1				
54	Звук [щ]. Буква Щ	-познакомить со звуком [щ] и буквой Щ; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1				
55	Звук [ц]. Буква Ц	-познакомить со звуком [ц] и буквой Ц; -учить давать характеристику звуку и соотносить его с символом; -развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа	1				
56	Дифференциация звуков [ч-щ]	-учить дифференцировать звуки [ч-щ] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				

57	Дифференциация звуков [ч– тʼ]	-учить дифференцировать звуки [ч–тʼ] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
58	Дифференциация звуков [сʼ–щ]	-учить дифференцировать звуки [сʼ–щ] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
59	Дифференциация звуков [ч–ц]	-учить дифференцировать звуки [ч–ц] в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
60	Дифференциация букв а-о	учить дифференцировать буквы а-о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
61 62	Дифференциация букв и-у	учить дифференцировать буквы и-у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	2				
63	Дифференциация букв п-т	учить дифференцировать буквы п-т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
64	Дифференциация букв б-д	учить дифференцировать буквы б-д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1				
65 66	Итоговая диагностика письма	Проверить знания, умения, навыки по изученным темам. Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	2				

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

1. Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.
2. Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.

3. Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
4. Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.
5. Уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.
6. Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.
7. Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов.
8. Иметь пространственно-временные представления.
9. Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков.
10. Иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика. Стартовая диагностика *устной речи*.

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью **тематического контроля** является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма Слуховые диктанты 1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

Первый этап коррекционно-развивающего обучения

Второй год обучения (2 класс)

Содержание программы логопедического сопровождения обучающихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные фонетико-фонематическим или фонематическим недоразвитием речи

Периодичность занятий—от 2 раз в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения. Количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения. Продолжительность группового занятия: 40 минут. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

№ п/п	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	Кол-во час	Контрольные работы
1	<i>Формирование представлений о предложении</i> Членение речи на предложения; предложения на слова, слова на слоги	Беседа. Работа в группах Тестирование Письмо. Чтение	7 –	

2	<i>Формирование навыков. Звукобуквенного анализа и синтеза. Гласные звуки и буквы. Обозначение на письме. Мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю). Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё)</i>	Беседа. Работа в группах Тестирование Письмо. Чтение	16 –	
3	<i>Формирование навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Согласные звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных посредством Ь. Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных звуков и букв. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к]). Уточнение и сравнение артикуляции свистящих, шипящих, аффрикат.</i>	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо Чтение	27 –	
4	<i>Буквы, сходные по оптическим и кинетическим признакам. Дифференциация оптически сходных букв: А – О, И – У, П – Т, Б – Д, Л – М, Ш – Щ, И – Ш, В – Д</i>	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение.	8	
5	<i>Итоговая проверочная работа. Проведение итогового контроля</i>	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

Календарно – тематическое планирование логопедических занятий с учащимися **2 – х классов**, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ФФН, ФНР (фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием) //логопедическое сопровождение обучающихся

Количество часов в неделю – 2 ч., количество часов в год – 68 часов. Количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения. Продолжительность группового занятия: 40 минут.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	ч	дата/	дата/факт	при меч ани я
1	Вводное занятие	-познакомить с кабинетом и правилами поведения в нём; -подвести детей к выводу о значимости логопедических занятий	1			

2-3	Слог и слово	-учить дифференцировать понятия «слог» , «слово» ,-обучать слоговому анализу и синтезу; -развивать слуховое внимание	2			
4	Слово и словосочетание	-учить дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание» ; -учить составлению словосочетаний из слов; -уточнить пространственное значение предлогов В-ИЗ , отработать предложно-падежные формы	1			
5-6	Предложение и текст	-учить дифференцировать понятия «предложение» и «текст» , учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью	2			
7	Звуки речи, способы их образования	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования	1-2			
8	Гласные звуки и буквы	-дать понятие о гласных звуках , их артикуляционном укладе; познакомить с символами гласных звуков; учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления	1-2			
9	Гласные буквы 1 и 2 ряда	-познакомить со звуковым составом гласных букв 1-2-го ряда ; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных	1-2			
10	Сходство и различие гласных 1и 2 ряда	-закрепить знания о гласных 1 и 2 ряда ; показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных	1-2			
11-12	Гласные буквы А-Я	-закрепить знания о гласных буквах А-Я ; -упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза; -учить выполнять фонетический разбор	2			
13	Гласные буквы О-У	-закрепить знания о гласных буквах О-У ; формировать навыки звукового анализа и синтеза; активизировать словарь по теме «Осень»	1-2			
14-15	Гласные буквы О-Ё	-закрепить знания о гласных буквах О-Ё ; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза; -уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД ; -отработать предложно-падежные формы	2			
16-17	Гласные буквы У-Ю	-закрепить знания о гласных буквах У-Ю ; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза; закрепить пройденные предлоги	2			

18-19	Гласные буквы Ё-Ю	-закрепить знания о гласных буквах Ё-Ю; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством букв Ё - Ю в слогах, словах, предложениях; формировать навыки звукового анализа и синтеза	2			
20	Гласные буквы ы-и	-закрепить знания о гласных буквах ы-и; упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова	1-2			
21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов	-формировать навыки звуко- буквенного анализа и синтеза слов; развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; учить делить слова по слогам и для переноса	1-2			
22	Слоговой анализ и синтез слов	-формировать навыки слогового анализа и синтеза ; -показать слогообразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё	1-2			
23	Слого- ритмическая структура слова	-познакомить с ритмической схемой слова; -учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; закрепить навык слогового анализа многосложных слов	1-2			
24	Согласные звуки и буквы	-дать понятие о согласных звуках , особенностях их артикуляционного уклада; учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий)	1-2			
25-26	Согласные твёрдые и мягкие	-дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; -учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; -развивать фонематические процессы	2			
27	Согласные звонкие и глухие	- дать понятие о звонких и глухих согласных ; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух с опорой на кинестетические ощущения органов артикуляции; развивать фонематические процессы; -познакомить с парными и непарными согласными	1-2			
28	Буква ь в конце слова	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в конце слова ; -развивать фонематические процессы; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь)	1			
29	Буква ь в середине слова	-учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ь в середине слова ; -показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);- закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова	1			

30	Разделительный мягкий знак	- дать понятие о разделительном мягком знаке ; -учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; учить фонетическому разбору слов	1-2			
31 - 32	Звуки и буквы Б - П	- учить дифференцировать звуки [б- б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
33 34	Звуки и буквы Д-Т	- учить дифференцировать звуки [д-д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;- развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
35	Звуки и буквы В-Ф	- учить дифференцировать звуки [в- в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1-2			
36 - 37	Звуки и буквы Г-К	-учить дифференцировать звуки [г- г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
38 - 39	Звуки и буквы З-С	-учить дифференцировать звуки [з- з']-[с-с'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
40	Звуки и буквы С-Ц	- учить дифференцировать звуки [с- ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1-2			
41- 42	Звуки и буквы Ш-Ж	- учить дифференцировать звуки [ш- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
43	Звуки и буквы С-Ш	-учить дифференцировать звуки [с- ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1-2			
44	Звуки и буквы З-Ж	-учить дифференцировать звуки [з- ж] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1-2			
45- 46	Звуки и буквы Ч-Т	-учить дифференцировать звуки [ч-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами;- развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
47	Звуки и буквы Ч-Щ	-учить дифференцировать звуки [ч-щ] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1-2			

48- 49	Звуки и буквы Ч-Ц	-учить дифференцировать звуки [ч-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	2			
50	Звуки и буквы С-Щ	-учить дифференцировать звуки [с'-щ] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; -развивать фонематические процессы, навыки звуко- буквенного анализа и синтеза	1-2			
51	Дифференциация букв а-о	-учить дифференцировать буквы а-о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
52	Дифференциация букв и-у	-учить дифференцировать буквы и-у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
53	Дифференциация букв п-т	-учить дифференцировать буквы п-т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
54	Дифференциация букв б-д	-учить дифференцировать буквы б-д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
55	Дифференциация букв л-м	-учить дифференцировать буквы л-м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
56	Дифференциация букв ш-щ	-учить дифференцировать буквы ш-щ в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
57	Дифференциация букв и-ш	-учить дифференцировать буквы и-ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
58	Дифференциация букв в-д	-учить дифференцировать буквы в-д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание	1-2			
59 - 60	Итоговая проверочная работа	-обобщить полученные знания, умения и навыки; -мониторинг специфических ошибок	1-2			

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика. Стартовая диагностика устной речи.

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма

СЛУХОВЫЕ ДИКТАНТЫ

Сентябрь

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

Декабрь.

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около

кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

Май

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

Декабрь

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

Май

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

Второй этап коррекционно-развивающего обучения. Третий год обучения (3 класс)

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных НВОНР логопедическое сопровождение обучающихся. (3 класс)

Количество часов в неделю 2ч, количество часов в год – 60 часов. Основной целью II этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий направлено на активную работу по следующим направлениям:

- уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнению значений используемых синтаксических конструкций;
- дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	ч	Контрольные работы
1	Морфологический состав слова Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Сложные слова. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Окончание	Беседа. Работа в группах. Тестирование Письмо. Чтение.	14	1 Тест «Морфологический состав слова»
2	Предлоги и приставки. Закрепление понятия о предлоге как о целом слове. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение.	11	1 Проверочная работа «Предлоги и приставки»
3	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы. Практическое овладение учащимися подбором антонимов, синонимов, многозначностью слов. Переносное значение фразеологизмов.	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение.	13	1 Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», «Многозначные слова»
4	Согласование. Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Согласование имён существительных с именем прилагательным в числе, роде. Согласование глагола с существительным в числе, роде и во времени	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение.	20	1 Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»
5	Итоговая проверочная работа. Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание

классов, имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные НВОНР//логопедическое сопровождение обучающихся
Периодичность занятий–от 2 раз в неделю.

№	Тема занятия	Содержание программного материала	часы	дата	примечания
Морфологический состав слова 14ч.					
1	Морфологический состав слова	Знакомство с понятием «состав слова»	1		
2	Корень как главная часть слова Родственные слова	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов	1		
3	Однокоренные слова, не являющиеся родственными Дифференциация родственных и однокоренных слов	Дифференциация родственных и однокоренных слов Пополнение словаря и развитие навыков словообразования	1		
4	Сложные слова Соединительные гласные е–о в середине слов	Знакомство с понятием «сложное слово». Воспитание интереса к языковым явлениям. Выделение соединительных гласных о–е из сложных слов	1		
5	Приставка Префиксальный способ образования слов	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Образование слов с помощью приставок	1		
6	Приставки пространственного значения. Приставки временного значения	Развитие пространственных представлений. Развитие временных представлений	1		
7	Многозначные приставки	Объяснение значений многозначных приставок	1		
8	Суффикс Суффиксальный способ образования слов	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов Образование слов с помощью суффиксов	1		
9	Суффиксы увеличения Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением	Образование слов с помощью суффиксов увеличения. Образование слов с помощью суффиксов с уменьшительно–ласкательным значением	1		
10	Образование слов –названий детёнышей животных Образование притяжательных прилагательных	Обогащение словаря по теме «Детёныши животных». Образование слов с помощью суффиксов. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных	1		
11	Образование слов –названий профессий	Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование слов с помощью суффиксов	1		
12	Образование относительных прилагательных	Формирование навыка образования относительных прилагательных	1		

13	Тест «Морфологический состав слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
14	Окончание Закрепление знаний о морфологическом составе слова	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи. Развитие навыка построения схем слова. Тренировка в морфологическом разборе слова	1		
Предлоги и приставки 11ч.					
15	Предлог как о целом слове	Знакомство с предлогами, их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях	1		
16	Предлоги в – на – над	Практическое овладение предлогами в- на, на - над. Развитие пространственных представлений	1		
17	Предлоги к – от в – из от – из	Практическое овладение предлогами к – от, в - из, от – из. Развитие пространственных представлений.	1		
18	Предлоги с – со в – у	Практическое овладение предлогами с - со, в - у. Развитие пространственных представлений.	1		
19	Предлоги перед, возле, около через	Практическое овладение предлогами перед, возле, около, через. Развитие пространственных представлений.	1		
20	Предлоги за , из-за под , из-под	Практическое овладение предлогами за, из-за, под, из-под. Развитие пространственных представлений	1		
21	Соотнесение предлогов и глагольных приставок Предлоги и приставки	Дифференциация предлогов и приставок	1		
22	Слитное написание слов с приставками	Дифференциация предлогов и приставок	1		
23	Раздельное написание слов с предлогами	Дифференциация предлогов и приставок	1		
24	Дифференциация понятий предлог- «приставка» Закрепление знаний о предлогах и приставках	Соотнесение предлогов и глагольных приставок	1		
25	Проверочная работа «Предлоги и приставки»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
Омонимы. Синонимы. Антонимы. Многозначные слова. Фразеологизмы 13ч.					
26	Синонимы Использование синонимов в речи для более полного выражения мысли	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря. Воспитание интереса к языковым явлениям.	1		
27	Использование синонимов в речи для исключения повторения одних и тех же слов	Расширение активного и пассивного словаря. Формирование умения редактировать текст, устраняя повторяющиеся слова	1		

28	Грамматическая сочетаемость синонимов. Подбор синонимов к словам различных частей речи	Формирование умения подбирать синоним к словам различных частей речи. Расширение активного и пассивного словаря	1		
29	Практическое овладение учащимися подбором синонимов	Расширение активного и пассивного словаря	1		
30	Антонимы	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря	1		
31	Нахождение антонимичных пар в предложениях и текстах Подбор антонимов к словам различных частей речи	Подбор антонимов к словам различных частей речи. Расширение пассивного и активного словаря. Формирование умения подбирать антонимы к словам различных частей речи	1		
32	Подбор антонимов к многозначным словам	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1		
33	Фразеологизмы – антонимы	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1		
34	Практическое овладение учащимися подбором антонимов	Формирование умения подбирать антонимы к многозначным словам. Расширение пассивного и активного словаря	1		
35	Однозначные и многозначные слова	Дифференциация понятий «однозначные» и «многозначные» слова	1		
36	Практическое овладение учащимися многозначностью слов. Прямое и переносное значение многозначных слов	Формирование способности оперировать смыслом. Формирование умения определять прямое и переносное значение многозначных слов, правильного словоупотребления	1		
37	Фразеологизмы и свободные словосочетания Переносное значение фразеологизмов	Формирование способности оперировать смыслом. Усвоение категориального признака фразеологического оборота – устойчивости. Осознание образного метафорического компонента фразеологизма.	1		
38	Тест по темам: «Синонимы», «Антонимы», Многозначные слова»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
Согласование 20ч.					
39	Имя существительное Знакомство с понятием числа	Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря. Знакомство с понятием числа. Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи.	1		

40	Образование множественного числа имён существительных	Формирование навыка образования формы множественного числа имён существительных	1		
41	Знакомство с понятием рода. Практическое употребление существительных разного рода.	Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.	1		
42	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний в устной речи. Работа по словоизменению	Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	1		
43	Закрепление знаний по теме: «Словоизменение». Тест по теме «Словоизменение имён прилагательных»	Активизация знаний по теме: «Словоизменение». Проверка степени усвоения изученного материала	1		
44	Имя прилагательное	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету	1		
45	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Работа по словоизменению и словообразованию имён прилагательных с именами существительными	1		
46	Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях	Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам	1		
47	Преодоление аграмматизмов падежных окончаний имён прилагательных в устной и письменной речи	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже	1		
48	Глагол	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря	1		
49	Соотнесение числа имени существительного с числом глагола	Работа по словоизменению. Обогащение словаря действий	1		
50	Согласование глагола с именем существительным в роде	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа по словоизменению	1		
51	Согласование глагола с именем существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам	1		
52	Имя числительное	Знакомство с числительными	1		
53	Согласование числительных с именами существительными в роде	Правописание числительных. Работа по словоизменению	1		
54	Согласование числительных с именами существительными в падеже	Устранение аграмматизмов в устной и письменной речи	1		

55	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой	1		
56	Знакомство со словосочетанием	Виды связи в словосочетаниях и предложениях	1		
57	Построение сложных предложений различного типа	Установление причинно- следственных связей в сложных предложениях	1		
58	Состав предложения. Наблюдение связи слов в предложении	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении	1		
Итоговая проверочная работа 2ч					
59 - 60	Итоговая проверочная работа. Диктант. Списывание	Проверка навыков письма	2		

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

-ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;

-активно пользоваться различными способами словообразования; правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);

-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля. Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика. Стартовая диагностика устной речи.

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль. Текущий контроль *осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.*

Целью **тематического контроля** является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма Слуховые диктанты

Сентябрь Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

Декабрь Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

Третий этап коррекционно-развивающего обучения. Четвёртый год обучения (4 класс)

Содержание программы по коррекции недостатков письменной речи, обусловленных остат. ОНР (логопедическое сопровождение) обучающихся - 4 класс

Программа рассчитана на 60 часов (2 часа в неделю). Основной целью III этапа является развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания и реализации его в разных ситуациях общения. Основной задачей является развитие и дальнейшее совершенствование связной речи учащихся. Одно из центральных мест занимает работа над предложением как основной речевой единицей. Необходимо научить учащихся передавать содержание читаемого произведения, рассказывать о виденном, пережитом, писать изложение, сочинение.

Поставленные задачи отражаются в содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

№	Содержание учебного материала	Виды учебной деятельности	часы.	Контрольные работы
1	Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме; из слов, данных в начальной форме, полных ответов на вопросы по тексту. Редактирование предложений	Беседа Работа в группах Тестирование. Письмо Чтение	14	1 Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»
2	Пересказ. Пересказ текстов с опорой на вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам. Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам. Составление плана. пересказа. Краткий пересказ	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо. Чтение.	15	
3	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов). Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы	Беседа. Работа в группах. Тестирование. Письмо Чтение	9	
4	Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Составление текстов по вопросам, по серии картинок, из отдельных предложений	Беседа. Работа в группах Тестирование Письмо. Чтение	7	1 Проверочная работа по теме «Текст»
5	Тип текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения	Беседа. Работа в группах Тестирование Письмо. Чтение	9	
6	Деформированный текст. Исправление. деформированных текстов	Беседа. Работа в группах Тестирование Письмо. Чтение	4	
7	Итоговая проверочная работа. Проведение итогового контроля	Самостоятельная работа	2	Слуховой диктант и списывание.

Календарно - тематическое планирование логопедических занятий с обучающимися

4 – х классов, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные остат. ОНР // (логопедическое сопровождение). Периодичность занятий–от 2 раз в неделю.

№	Тема занятия	Содержание учебного материала	ч	дата	примечания
Грамматическое оформление предложений. 14ч.					
1	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	Формирование умения выделять предложения из потока речи	1		
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных и восклицательных предложений Смысловая и интонационная законченность вопросительных и побудительных предложений	Формирование умения анализировать интонацию предложений	1		
3	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Развитие умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов, и составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	1		
4	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту Составление предложений – кратких ответов по тексту	Формирование умения составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов Формирование умения составлять краткие вопросы по тексту, сопоставление полных и кратких ответов	1		
5	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Составление предложений по картинке с использованием схемы	Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, с использованием схемы. Расширение словаря по теме «Профессия»	1		
6	Грамматическое оформление предложений. Объединение предложений в связный текст	Упражнение в грамматическом оформлении предложений. Формирование навыка выделения признаков связного текста, определение темы текста	1		
7	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	Формирование умения находить границы предложения в непунктирном тексте по интонации и смысловым вопросам	1		
8	Аналитико–синтаксические упражнения со сложносочинёнными предложениями	Развитие восприятия сложных синтаксических конструкций. Формирование умения сопоставлять простые и сложные предложения. Составление сложноподчинённых предложений из простых предложений. Выделение главного предложения в составе сложноподчинённого предложения	1		

9	Работа с деформированными предложениями	Развитие чувства ритма. Формирование умения находить рифму с учётом стихотворного размера	1		
10	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развитие умения восстанавливать неполное предложение	1		
11	Редактирование предложений с повторяющимися словами Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Формирование умения находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложении Развитие умения грамотно выражать свои мысли. Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов	1		
12	Редактирование предложений с нарушенным порядком слов. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Формирование умения восстанавливать линейную схему сложноподчинённых предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов	1		
13	Проверочная работа по теме «Редактирование предложений»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
14	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Редактирование, анализ составленных текстов	Формирование умения собирать материал для рассказа путём наблюдений, определять и рассказывать тему текста. Использование средств выразительности для описания своих наблюдений	1		

Пересказ. 15ч.

15	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы Составление текстов (полных ответов на вопросы)	Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением. Последовательный пересказ текста с опорой на вопросный план	1		
16	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно – следственной связью с опорой на предметные картинки	Формирование умения последовательно пересказывать текст с опорой на предметные картинки, слова - действия	1		
17	Пересказ текстов с опорой на вопросы	Установление причинно-следственных связей. Объяснение лексического значения слова	1		
18	Последовательный пересказ текстов от первого лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого лица по графическим (знаковым) схемам	1		
19	Последовательный пересказ текстов от третьего лица по графическим схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от третьего лица по графическим (знаковым) схемам	1		

20	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на картинки, вопросы, схемы	1		
21	Последовательный пересказ текстов описательно – повествовательного характера с использованием картинок Составление плана пересказа	Формирование умения пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на предметные картинки, умения использовать составленный план при пересказе	1		
22	Последовательный пересказ с использованием опорных слов – схем	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок и слов-действий	1		
23	Пересказ с использованием серии сюжетных картин	Формирование умения пересказывать повествовательный текст с опорой на серию сюжетных картинок	1		
24	Выборочный пересказ	Формирование умения выборочно пересказывать повествовательный текст	1		
25	Составление плана пересказа	Определение последовательности частей в тексте	1		
26	Краткий пересказ. Составление плана краткого пересказа	Формирование умения кратко пересказывать повествовательный текст. Формирование умения составлять план рассказа и использовать составленный план при кратком пересказе	1		
27	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Составление творческого пересказа по обозначенному началу рассказа	Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1		
28	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление творческого пересказа по обозначенному концу рассказа	Составление плана рассказ, определение последовательности частей в тексте. Определение темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1		
29	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление творческого пересказа по обозначенной середине рассказа	Определение и раскрытие темы текста, сбор материала по теме, определение последовательности частей текста	1		
Устное сочинение. 9ч.					
30	Устное сочинение	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1		

31	Составление самостоятельных связных высказываний повествовательного характера по демонстрируемым действиям. Составление самостоятельных связных рассказов повествовательного характера по демонстрируемым картинкам	Определение и раскрытие темы текста с использованием разнообразных языковых средств	1		
32	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	Составление полного ответа на вопрос с учётом предложений в тексте, установление связи заголовка с темой текста	1		
33	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам	Определение темы текста, сбор материала по теме	1		
34	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план - вопросы	Определение темы текста, сбор материала по теме	1		
35	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических схем и вопросов	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1		
36	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке (с использованием опорных слов)	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1		
37	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1		
38	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя опорные слова	Формирование умения строить описание, определять и раскрывать тему текста	1		
Текст. 7ч.					
39	Выделение признаков связного текста. Тема текста	Дифференциация текста от группы предложений. Выделение признаков текста, определение темы текста. Определение и формулировка основной мысли текста	1		
40	Основная мысль текста. Определение темы, главная мысль текста	Определение и формулировка основной мысли текста	1		
41	Текст. Опорные слова Опорные слова в тексте	Знакомство с понятием «опорные слова», определение их роли в тексте. Нахождение опорных слов в текстах, пересказ сказки по опорным словам	1		

42	Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление деформированного текста по серии картинок	Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте	1		
43	Составление текста из отдельных предложений	Восстановление последовательности событий, определение правильной последовательности предложений	1		
44	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление составленных по вопросам текстов. Анализ составленных текстов по вопросам	Конструирование предложений и составление из них текста. Составление предложений с использованием различных синтаксических конструкций.	1		
45	Проверочная работа по теме «Текст»	Проверка степени усвоения изученного материала	1		
Тип текста 9ч.					
46	Тип текста. Текст повествование. Характерные признаки текста - повествования	Знакомство с текстом типа «повествование», схемой построения повествовательного текста. Определение особенностей текста – повествования, последовательности частей в тексте.	1		
47	Схема построения повествовательного текста	Определение схемы построения повествовательного текста	1		
48	Текст – описание. Характерные признаки текста – описания	Знакомство с текстом типа «описание», Схемой построения текста – описания. Определение особенностей текста – описания, последовательности частей в тексте	1		
49	Схема построения текста – описания	Определение схемы построения описательного текста	1		
50	Текст – рассуждение. Характерные признаки текста - рассуждения	Знакомство с текстом типа «рассуждение», схемой построения текста – рассуждения. Определение особенностей текста – рассуждения, последовательности частей в тексте.	1		
51	Схема построения текста – рассуждения	Определение схемы построения текста - рассуждения	1		
52	Составление плана текста с обозначенными частями	Определение типа текста, анализ текстов на одну тему	1		
53	Деление текста на части	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1		
54	Составление плана текста	Определение границ частей текста, выделение их при записи соответственно плану	1		
Деформированный текст. 4ч.					
55	Редактирование текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1		
56	Работа с деформированным текстом	Исправление ошибок в содержании и построении текста	1		

57,58	Исправление деформированных текстов	Исправление ошибок в содержании и построении текста	2		
Итоговая проверочная работа 2ч.					
59, 60	Итоговая проверочная работа. Диктант. Списывание	Проверка навыков письма	2		

Ожидаемые результаты

К концу учебного года обучающиеся должны знать и уметь:

- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Обучающиеся должны ***уметь:***

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки; подбирать слова-предметы, действия, признаки к схемам; практически пользоваться вопросами: кто? что? что делает? какой?; употреблять в речи слова, выражающие признаки предметов по цвету, величине, состоянию и т.д.;
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (*е, ё, ю, я, и*) и *ь*;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика. Стартовая диагностика устной речи.

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью **тематического контроля** является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно- тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Диагностика письма Слуховые диктанты Сентябрь В лесу

Мы шли по дорожке к роще. На опушке рощи было много лесных ягод. Вот к берёзке подлетели сороки. Дятел застучал клювом по осинке. Грачи важно расхаживали по пашне. Пчёлы перелетали от кашки к гвоздике, от фиалки к ромашке.

Декабрь

Лиса

Каждое утро к лесной полянке прилетали тетерева. Птицы поедали семена ёлки, ольхи. Недалеко от рощи кормились сороки. Однажды лиса шла с охоты. Она почуяла запах птиц. Лисица быстро поползла к добыче. Затрещали сороки на макушке ольхи. Тетерева сорвались с кормежки.

Май

Черепаша

Весной около дороги ребята нашли черепаху. Солнце разбудило её от спячки. Она с трудом шла по дорожке. Ребята порадовались находке. Они смастерили для черепахи домик, положили соломки. Черепаха привыкла и к мягкой постельке, и к новой квартире.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Орёл

Высоко летает могучий орёл. Часами парит он над землёй. Зорко смотрит он на землю: не мелькнёт ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит её в совё далёкое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычи. И снова орёл летит на охоту.

Декабрь

Неудачная охота

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шёл домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу.

Май

Лес

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они сохраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Книгопечатная продукция.

1.Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.

2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

4.Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

5.Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

6.Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

7.Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

8.Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.

9.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

10.Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

11.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

12.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

13.Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

14.Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.

15.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

16.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

17.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

18.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

19.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.

20. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

Пособия.

Комплект наглядных пособий (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв); касса букв; наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

Тематические наборы картинок

1. «Фрукты, овощи».
2. «Грибы и ягоды».
3. «Ягоды в картинках».
4. «Посуда, продукты питания».
5. «Дикие звери птицы жарких и холодных стран».
6. «Домашние и дикие птицы средней полосы».
7. «Домашние и дикие животные средней полосы».
8. «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы».
9. «Цветы, деревья».
10. «Профессии».
11. «Одежда, обувь, головные уборы».
12. «Город, улица, дом, квартира, мебель».
13. «Электробытовая техника».
14. «Транспорт».
15. «Животные и их детеныши».

Технические средства.